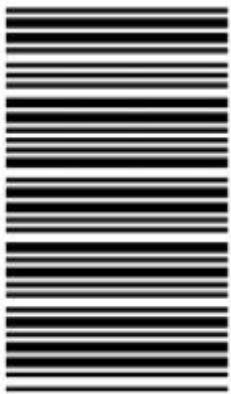


125

F



125F

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:

صبح جمعه
۹۳/۱۲/۱۵
دفترچه شماره ۱ از ۲



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره‌های دکتری (نیمه مرکز) داخل - سال ۱۳۹۴

روان‌شناسی تربیتی (۲۱۲۵)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (آمار و روش تحقیق (كمی، کیفی، آمیخته)، نظریه‌های یادگیری، نظریه‌های آموزش)	۹۰	۱	۹۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفند ماه - سال ۱۳۹۳

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تماشی اشخاص حرفی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با مخالفین برای مقررات رفتار می‌شود.

- ۱ در صورتی که در یک توزیع، $Q_1 = ۵۰$ و $Q_2 = ۶۵$ باشد، کدام یک از اعداد زیر پر (outlier) نیست؟
- (۱) ۹۸ (۲) ۱۰۷ (۳) ۱۸ (۴)

-۲ اگر توزیع متغیری دارای کجی مثبت باشد، کدام تبدیل برای نرمال کردن داده مناسب نیست؟

$$\log_{10} x_i \quad (۲) \quad \sqrt{x_i} \quad (۱)$$

$$\frac{1}{x_i} \quad (۴) \quad \sqrt[۳]{x_i} \quad (۳)$$

- ۳ در یک جدول توافقی 2×2 میزان کای دو محاسبه شده برابر $\chi^2 = ۵$ است، در صورتی که حجم نمونه ۲۰ نفر باشد، میزان ضریب فای (ϕ) و کرامر (V) به ترتیب چقدر است؟

$$(۱) ۰/۲۵ - ۰/۲۵ \quad (۲) ۰/۵۰ - ۰/۲۵ \quad (۳) ۰/۲۵ - ۰/۷۵ \quad (۴) ۰/۵۰ - ۰/۵۰$$

- ۴ همبستگی نمره های x و y برابر با $r_{xy} = ۰/۶۰$ است. در صورتی که $S_x = ۳$ ، $\bar{x} = ۱۵$ و $S_y = ۴$ باشد، در معادله پیش بینی y از طریق X ، میانگین نمرات پیش بینی شده \hat{y} چقدر است؟

$$(۱) ۱۸ \quad (۲) ۲۴ \quad (۳) ۱۵ \quad (۴) ۲۰$$

- ۵ با فرض این که جمع کل فراوانی ها ۱۰۰ است، فراوانی های موجود در جدول زیر را چنان تعیین کنید که دو متغیر A و B کاملاً مستقل باشند.

	B_1	B_2	
A_1	a	b	
A_2	c	d	۱۰۰

$a = ۲۵ \quad b = ۲۵ \quad c = ۲۵ \quad d = ۲۵ \quad (۱)$
 $a = ۰ \quad b = ۵۰ \quad c = ۰ \quad d = ۵۰ \quad (۲)$
 $a = ۱۲/۵ \quad b = ۳۷/۵ \quad c = ۳۷/۵ \quad d = ۱۲/۵ \quad (۳)$
 $a = ۳۳/۳۳ \quad b = ۰ \quad c = ۱۶/۶۷ \quad d = ۵۰ \quad (۴)$

- ۶ مهمترین محدودیت آزمون فرض صفر چیست؟

- (۱) خطای نوع اول
(۲) وابستگی به حجم نمونه
(۳) خطای نوع دوم
(۴) وابستگی به پیش فرض ها

- ۷ در یک طرح آزمایشی بین گروهی که متغیر مستقل دارای ۴ سطح است، اگر تعداد برابری از آزمودنی ها تحت تأثیر هر یک از سطوح متغیر مستقل قرار گیرند و درجه آزادی خطا (dF_e) برابر با ۲۸ باشد، حجم هر یک از گروه ها چقدر است؟

$$(۱) ۶ \quad (۲) ۷ \quad (۳) ۸ \quad (۴) ۲۴$$

- ۸ در صورتی که $r_{xy} = -۰/۵$ باشد، توزیع نمونه گیری r_{xy} به چه صورت است؟

- (۱) کجی منفی
(۲) کجی مثبت
(۳) کشیدگی منفی
(۴) کشیدگی مثبت

- ۹ براساس اطلاعات زیر پارامترهای معادله رگرسیون ($\hat{y} = a + bx$) را حساب کنید.

$$\bar{x} = ۵ \quad \bar{y} = ۱۰ \quad s_x = ۴ \quad s_y = ۳ \quad \text{cov}_{xy} = ۱۰$$

$$\hat{y} = ۴/۲۵ + ۰/۳۳x \quad (۲) \quad \hat{y} = ۶/۸۷ + ۰/۶۲x \quad (۱)$$

$$\hat{y} = -۵ + ۲x \quad (۴) \quad \hat{y} = -۶ + ۱/۱۱x \quad (۳)$$

- ۱۰ کدام روش آماری زیربنای سایر روش ها است؟

- (۱) تحلیل عاملی
(۲) تحلیل رگرسیون
(۳) تحلیل کواریانس
(۴) تحلیل واریانس

- ۱۱ تعداد درجات آزادی عبارت‌های $\sum_{i=1}^n (x_i - \mu)^2$ و $\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟
- (۱) $n-1, n^2$ (۲) $n, n-1$ (۳) $n-1, n^2$ (۴) $\frac{n-1}{2}, \frac{n-1}{n}$
- ۱۲ عبارت $\sum_{i=1}^n |x_i - A|$ به ازای کدام مورد کمینه می‌شود؟
- (۱) $A = \bar{x}$ (۲) $A = HM$ (۳) $A = Mod$ (۴) $A = Md$
- ۱۳ یک نمونه تصادفی ۲۵ تایی از جمعیتی با میانگین ۱۱ و واریانس ۱۶ انتخاب می‌کنیم. واریانس توزیع نمونه‌گیری کدام است؟
- (۱) ۱۲۵ (۲) ۸۰ (۳) ۶۴ (۴) ۲۳
- ۱۴ مقادیر کدام توزیع از صفر تا بی‌نهایت در نوسان است؟
- (۱) Z (۲) t (۳) χ^2 (۴) دو جمله‌ای
- ۱۵ کدام آزمون، برای تعیین معرف بودن یک نمونه مورد استفاده قرار می‌گیرد؟
- (۱) علامت (۲) کای دو (۳) یومن وینی (۴) ویلکاکسون
- ۱۶ گاهی اوقات، تغییر در نمره‌های خام موجب تغییر چشمگیر در کدام نمره می‌شود؟
- (۱) Z (۲) T (۳) نقطه درصدی (۴) رتبه درصدی
- ۱۷ در تجزیه و تحلیل واریانس با طرح کاملاً تصادفی مجموع مجذورات درون گروهی برابر کدام یک از مقادیر زیر است؟
- (۱) $\sum_{i=1}^j \sum_{j=1}^i (\bar{x}_{ij} - \bar{x}_{..})^2$ (۲) $\sum_{j=1}^i \sum_{i=1}^j (\bar{x}_{ij} - \bar{x}_{..})^2$ (۳) $\sum_{i=1}^j \sum_{j=1}^i (x_{ij} - \bar{x}_{..})^2$ (۴) $\sum_{j=1}^i \sum_{i=1}^j (x_{ij} - \bar{x}_{..})^2$
- ۱۸ مزیت فاصله اطمینان نسبت به آزمون فرضیه کدام است؟
- (۱) اطلاعات بیشتری فراهم می‌کند. (۲) به حجم نمونه کمتری نیاز دارد. (۳) پیش فرض‌های کمتری دارد.
- ۱۹ توزیع نمره‌های متغیر X نرمال با میانگین 24° و انحراف استاندارد 35° است. در صورتی که یک نمونه تصادفی ۱۰۰ نفری از این جامعه انتخاب شود، احتمال آن که \bar{X} نمونه بزرگتر مساوی 233° باشد را حساب کنید.
- (۱) $0/16$ (۲) $0/98$ (۳) $0/05$ (۴) $0/68$
- ۲۰ در یک نمونه ۱۰۰ نفری از کودکان ۵ ساله، متغیرهای قد و وزن اندازه‌گیری شده است، کدام یک از شاخص‌های آماری دو توزیع را می‌توان مستقیماً مقایسه کرد؟
- (۱) کجی (۲) میانگین (۳) انحراف استاندارد (۴) همبستگی

- ۲۱ در چه صورتی تفسیر اثرهای اصلی متغیرهای مستقل در آزمون آنوای عاملی باید با احتیاط صورت پذیرد؟
 ۱) اثرهای اصلی معنادار نباشند.
 ۲) اثر تعاملی منظم وجود داشته باشد.
 ۳) اثر تعاملی نامنظم وجود داشته باشد.
- ۲۲ در بررسی رابطه بین دو متغیر X و Y در صورتی که $r_{xy}^2 = r_{xy}$ باشد، کدام مورد درست است؟
 ۱) بین دو متغیر X و Y رابطه خطی وجود دارد.
 ۲) بین دو متغیر X و Y رابطهای وجود ندارد.
 ۳) دو متغیر X و Y با هم رابطه غیرخطی دارند.
 ۴) رابطه دو متغیر X و Y متقارن است.
- ۲۳ در صورتی که به تمام مقادیر یک توزیع عدد ثابت c ($c > 0$) اضافه شود، کدام یک از شاخص‌های زیر کاهش می‌یابد؟
 ۱) دامنه میان چارکی (IQR)
 ۲) انحراف استاندارد (S_x)
 ۳) میانگین (\bar{X})
 ۴) ضریب تغییرات (CV)
- ۲۴ اگر بخواهیم از یک جامعه ۵ عضوی نمونه‌های ۲ تایی بدون جایگزینی انتخاب کنیم به چند طریق می‌توان این کار را انجام داد؟
 ۱) ۵
 ۲) ۱۰
 ۳) ۲۰
 ۴) ۶
- ۲۵ در آزمون آنوای بین گروهی، افزایش میزان پراکندگی درون گروهی منجر به کدام مورد می‌شود؟
 ۱) افزایش اندازه اثر F
 ۲) افزایش میزان F
 ۳) کاهش توان آزمون
 ۴) کاهش میزان بتا
- ۲۶ کدام پارادایم، زیربنای روش پژوهش آمیخته (ترکیبی) به شمار می‌رود؟
 ۱) عمل‌گرایی
 ۲) تفسیر‌گرایی
 ۳) ساختن‌گرایی
 ۴) پساستخوارگرایی
- ۲۷ اگر بخواهیم رابطه بین هوش و پیشرفت تحصیلی را در سطح فرد، کلاس و مدرسه بررسی کنیم، مناسب‌ترین تحلیل برای این مطالعه چه می‌باشد؟
 ۱) تحلیل روند
 ۲) تحلیل سلسه مراتبی
 ۳) تحلیل رگرسیون چندگانه
 ۴) تحلیل واریانس چند عاملی
- ۲۸ چه موقع دقت نمونه‌گیری منظم تقریباً با دقت نمونه‌گیری تصادفی ساده برابر است؟
 ۱) وقتی حجم جامعه مورد بررسی محدود باشد.
 ۲) وقتی جامعه شامل زیر گروه‌های همگون باشد.
 ۳) وقتی پراکندگی متغیر مورد مطالعه در جامعه، زیاد باشد.
 ۴) وقتی واحدهای جامعه به تصادف، شماره‌گذاری شده باشند.
- ۲۹ در دانشجویان با هوش متوسط به ازای هر ۱۰ ساعت مطالعه، معدل تحصیلی ۵/۵ نمره افزایش پیدا می‌کند در حالیکه در دانشجویان با هوش بالا به ازای هر ۱۰ ساعت مطالعه، معدل تحصیلی ۷۵/۰ افزایش پیدا می‌کند؛ متغیر هوش چه نقشی دارد؟
 ۱) مداخله‌گر
 ۲) کنترل
 ۳) تعدیل‌گر
 ۴) واسطه‌ای
- ۳۰ کدام یک از روش‌های پژوهش از ماهیت خود اصلاحی (self-correction) برخوردار است؟
 ۱) نظریه داده بنیاد
 ۲) روش همبستگی
 ۳) روش تاریخی
 ۴) تحلیل روند
- ۳۱ در کدام روش پژوهش کیفی، پژوهشگر به دنبال کشف شیوه اندیشیدن، برقراری ارتباط و معناده‌ی هر یک از افراد به چیزها می‌باشد؟
 ۱) نظریه داده بنیاد
 ۲) پدیدارشناسی
 ۳) اقدام پژوهی
 ۴) قوم نگاری
- ۳۲ جهت‌گیری معرفت‌شناختی پژوهش مورדי، کدام است؟
 ۱) انتقادی
 ۲) اثبات‌گرایی
 ۳) تفسیری
- ۳۳ تجسس درونی بالا و اختلاف بیرونی زیاد شرط استفاده از کدام طرح است؟
 ۱) عاملی
 ۲) بلوکی
 ۳) اندازه‌گیری مکرر
 ۴) تصادفی چند مرحله‌ای

- ۳۴ اگر محققی بخواهد اثرات روش تدریس A و B بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی را به تفکیک رشته‌های تحصیلی و جنسیت دانشجویان مورد بررسی قرار دهد، کدام روش آماری، برای تحلیل داده مناسب است؟
- (۱) تحلیل کواریانس
 - (۲) تحلیل واریانس عاملی
 - (۳) تحلیل واریانس چند متغیری
 - (۴) تحلیل افتراقی
- ۳۵ پژوهشگری بر این باور است که می‌توان با یک روش یکسان در علوم طبیعی و علوم انسانی به پژوهش پرداخت، زیربنای ذهنی این پژوهشگر، منطبق بر کدامیک از پارادایم‌های اساسی پژوهش است؟
- (۱) اثبات‌گرایی
 - (۲) پساستخたرگرایی
 - (۳) تفسیرگرایی
 - (۴) ساختن‌گرایی
- ۳۶ اگر در یک جامعه پراکنده‌گی از یک زیرمجموعه به زیرمجموعه دیگر خیلی تغییر نکند، ولی درون هر زیرمجموعه تغییرات زیاد باشد، کدام روش نمونه‌گیری مناسب است؟
- (۱) سهمیه‌ای
 - (۲) طبقه‌ای
 - (۳) خوش‌های
 - (۴) منظم
- ۳۷ اولین مرحله تحقیق پس رویدادی، کدام است؟
- (۱) تعیین روش انجام تحلیل
 - (۲) تدوین سوالات و فرضیه‌ها
 - (۳) بررسی دقیق پیشینه تحقیق
- ۳۸ ملاک‌های ارزشیابی طرح تحقیق کمی، کدام است؟
- (۱) پایایی و اعتبار (reliability and validity)
 - (۲) اعتبارهای درونی و بیرونی (internal and external validity)
 - (۳) دقت و حساسیت اندازه‌گیری (precision and sensitivity)
 - (۴) کیفیت نظریه و تصادفی بودن نمونه (quality of theory and random sampling)
- ۳۹ هدف پژوهشی که در پاسخ به سؤال «آیا تغییرات اقتصادی علت تغییر در عضویت نهادهای فرهنگی است؟» انجام شده، چیست؟
- (۱) اکتشاف
 - (۲) پیش‌بینی
 - (۳) توصیف
 - (۴) تبیین
- ۴۰ پژوهشگری علاقه‌مند است بر اساس نتایج بدست آمده از پژوهش خود، تعدیل یا تغییر لازم را بلافاصله در محیط پژوهش ایجاد نماید، کدامیک از روش‌های پژوهش زیر از بیشترین تناسب برخوردار است؟
- (۱) آزمایشی
 - (۲) ترکیبی
 - (۳) اقدام پژوهی
 - (۴) مطالعه موردي
- ۴۱ پژوهشگری قصد برآورد میانگین شادکامی دانش‌آموزان مقطع متوسطه با سطح اطمینان ۹۵٪ را دارد. در صورتیکه انحراف استاندارد عزت نفس ۱۰ و خطای قابل قبول از نظر محقق ۲ باشد، حجم نمونه را محاسبه کنید.
- (۱) ۲۵
 - (۲) ۵۰
 - (۳) ۹۶
 - (۴) ۱۳۶
- ۴۲ در صورتیکه در آزمون تحلیل کواریانس بین متغیر همپراش و مستقل تعامل وجود داشته باشد، چه نتیجه‌ای می‌توان گرفت؟
- (۱) متغیر وابسته و مستقل تحت تأثیر متغیر همپراش هستند.
 - (۲) پیش‌فرض همگنی شبیه خط رگرسیون نقض شده است.
 - (۳) متغیر همپراش نقشی در واریانس ندارد.
 - (۴) متغیر مستقل بر وابسته تأثیر دارد.
- ۴۳ در طرح آزمایشی تک آزمودنی، طول مرحله خط پایه به کدام مورد بستگی دارد؟
- (۱) ثبات رفتار مورد مشاهده
 - (۲) فراوانی رفتار مشاهده شده
 - (۳) اثر بخشی رفتار مشاهده شده
- ۴۴ کدام مورد تقسیم‌بندی طرح‌های پژوهش از کلی ترین به دقیق‌ترین را نشان می‌دهد؟
- (۱) آزمایشی - توصیفی - همبستگی
 - (۲) همبستگی - توصیفی - آزمایشی
 - (۳) همبستگی - آزمایشی - توصیفی
 - (۴) توصیفی - همبستگی - آزمایشی

- ۴۵ کدامیک از طرح‌های زیر برای کنترل ترتیب اندازه‌گیری متغیر وابسته‌ای که در یک مطالعه چند بار اندازه‌گیری می‌شود، به کار می‌رود؟
- (۱) مربع لاتین
 - (۲) گروههای همتا شده
 - (۳) بازگشتی
- ۴۶ در یک طرح آزمایشی (۲×۲) که متغیرهای مستقل آن سبک تدریس (سخنرانی - فعال) و تجربه معلم (کم - زیاد) هستند، کدام مورد می‌تواند يکی از ترکیب‌های بین دو عامل باشد؟
- (۱) تجربه کم - تجربه بالا
 - (۲) سبک سخنرانی - سبک فعال
 - (۳) سبک سخنرانی - تجربه زیاد
- ۴۷ کدام مورد از مزیت‌های اندازه اثر است؟
- (۱) توان بیشتری دارد.
 - (۲) مستقل از حجم نمونه است.
 - (۳) معنی‌داری آماری را نشان می‌دهد.
- ۴۸ کدام مورد به طور مستقیم تهدید برای روایی درونی (**internal validity**) یک طرح تحقیق نیست؟
- (۱) خطای نمونه‌گیری
 - (۲) پیش آزمون
 - (۳) تاریخچه
 - (۴) رگرسیون
- ۴۹ کدامیک از روش‌های نمونه‌گیری معمولاً به حجم نمونه بزرگتری نیاز دارد؟
- (۱) تصادفی منظم
 - (۲) تصادفی ساده
 - (۳) تصادفی خوش‌های
 - (۴) تصادفی طبقه‌ای نسبی
- ۵۰ اولین مرحله در پژوهش ارزشیابی برنامه، کدام است؟
- (۱) نیازسنجی
 - (۲) تدوین برنامه
 - (۳) بررسی فرآیند
 - (۴) سنجش کارآمدی
- ۵۱ کدام عبارت درباره عقاید پیازه و یا ویگوتسکی نسبت به زبان و تفکر درست است؟
- (۱) پیازه معتقد بود حرف زدن کودکان با خود اساس اجتماعی دارد.
 - (۲) یافته‌های پژوهشگران درباره نقش گفتار درونی به نظر پیازه نزدیک‌تر است.
 - (۳) پیازه معتقد بود گفتار خصوصی نمایانگر یک انتقال اولیه در اجتماعی‌تر شدن روابط است.
 - (۴) ویگوتسکی معتقد بود کودکان با خود حرف می‌زنند تا بر رفتارشان نظارت کنند و خودشان را راهنمایی کنند.
- ۵۲ کدام فرد معتقد است با انطباق دادن روش‌های آموزشی بر سطح کارکرد شناختی کودک می‌توان هر موضوعی را آموزش داد؟
- (۱) بندورا
 - (۲) برونر
 - (۳) پیازه
 - (۴) ویگوتسکی
- ۵۳ کدام یک از موارد ذیل جزو دستورالعمل‌های رهیافت ویلیام گلاسر برای جلوگیری از بروز مشکلات رفتاری دانش‌آموزان در کلاس درسی است؟
- (۱) داوری ارزشی درباره دانش‌آموزان
 - (۲) سنجش رفتارهای گذشته دانش‌آموزان
 - (۳) پذیرش بهانه‌ها و عذرهای دانش‌آموزان
- ۵۴ براساس تعیین‌گری متقابل، کدام عوامل تعیین‌کننده رفتار انسان محسوب می‌شوند؟
- (۱) محیط، سطح شناختی، تقویت
 - (۲) رفتار، محیط، عوامل شخصی
 - (۳) انجیزش درونی، رفتار، محیط
- ۵۵ نزدیک‌ترین نظریه شناختی به نظریه‌های رفتاری، کدام نظریه است؟
- (۱) برونر
 - (۲) آزوبل
 - (۳) بندورا
 - (۴) خبرپردازی
- ۵۶ کدام مورد، نسبت به سبک‌های یادگیری وابسته و نابسته به زمینه صحیح است؟
- (۱) افراد نابسته به زمینه بیشتر مستقل عمل می‌کنند.
 - (۲) افراد وابسته به زمینه در برابر فشارهای اجتماعی مقاومت می‌کنند.
 - (۳) افراد وابسته به زمینه در روابط خود با دیگران بیشتر حالت رقابتی دارند.
 - (۴) افراد نابسته به زمینه در روابط خود با دیگران بیشتر حالت مشارکتی دارند.

- ۵۷- کدام مورد، نسبت به سنجش آغازین درست است؟

- (۱) سنجش آغازین به منظور آزمون جایابی به کار می‌رود.
- (۲) سنجش آغازین به منظور اندازه‌گیری رفتارهای ورودی به کار می‌رود.
- (۳) سنجش آغازین به منظور سنجش مهارت‌هایی که قرار است در طول دوره بیاموزند به کار می‌رود.
- (۴) سنجش آغازین می‌تواند به دو منظور اندازه‌گیری رفتارهای ورودی و آزمون جایابی مورد استفاده قرار گیرد.

- ۵۸- از ویژگی‌های مشترک نظریه‌های یادگیری موقعیتی و فعالیت کدام است؟

- (۱) توجه به ویژگی‌های زمینه‌ای، فرهنگی و اجتماعی
- (۲) توجه به فناوری به عنوان انتقال‌دهنده دانش
- (۳) توجه به موقعیت‌های واقعی در یادگیری
- (۴) توجه به کارآموزی شناختی

- ۵۹- کدام یک از ویژگی‌های مشترک نظریه فعالیت و شناخت توزیعی به شمار می‌آیند؟

- (۱) هر دو به موقعیت‌های واقعی تأکید دارند.
- (۲) در هر دو توجه به شناخت و مسائل فردی مورد تأکید قرار می‌گیرد.
- (۳) در هر دو نظریه‌های افرادی چون پیازه و ویگوتسکی نقش اساسی دارند.
- (۴) هر دو از ابزارها به عنوان حد واسط به منظور انجام فعالیت‌ها یاد می‌کنند.

- ۶۰- اظهارنظرهای کدام یک از این افراد، خاستگاه نظریه فعالیت به شمار می‌آید؟

- (۱) انگستروم
- (۲) ویگوتسکی
- (۳) جاناسن
- (۴) برونر

- ۶۱- کدام مورد به نظریه گانیه نسبت به توانایی آفرینندگی شبیه‌تر است؟

- (۱) بین آفرینندگی و حل مسئله تفاوت زیادی وجود ندارد.
- (۲) آفرینندگی و حل مسئله ماهیتی کاملاً جداگانه دارند.
- (۳) آفرینندگی و حل مسئله را به راحتی می‌توان آموزش داد.
- (۴) آفرینندگی را می‌توان آموزش داد اما حل مسئله را نمی‌توان آموزش داد.

- ۶۲- کدام جمله، نسبت به رابطه هوش، آفرینندگی و پیشرفت تحصیلی صحیح نیست؟

- (۱) از روی نمرات آزمون‌های پیشرفت تحصیلی نمی‌توان افراد خلاق را شناسایی کرد.
- (۲) هوش از جمله عواملی است که به طور مستقیم در شناسایی افراد خلاق کاربرد دارد.
- (۳) نمی‌توان به طور صددرصد از هوش به عنوان عاملی برای شناسایی افراد خلاق استفاده کرد.
- (۴) نمرات آزمون‌های پیشرفت تحصیلی تا حدودی می‌توانند به ما در شناسایی افراد خلاق کمک کنند.

- ۶۳- این دیدگاه که «یادگیری بیشتر از آنکه بر ایجاد پاسخ‌ها یا راهبردهای درست مبتنی باشد به حذف پاسخ‌ها یا راهبردهای غلط وابسته است» با کدام دیدگاه هماهنگی دارد؟

- (۱) تکاملی - بولس
- (۲) شناختی - تولمن
- (۳) کارکردگرایی - هال
- (۴) تداعی‌گرایی - گاتری

- ۶۴- اصطلاح مشارکت پیرامونی روا، به چه چیز اشاره دارد؟

- (۱) افراد با محیط پیرامون خود به تعامل می‌پردازنند.
- (۲) ساخت دانش توسط یادگیرنده از طریق مشارکت با همسالان صورت می‌گیرد.
- (۳) فراغیران جدید به تدریج به سوی درگیری کامل و پیچیده با تکلیف یادگیری پیش می‌روند.
- (۴) یادگیرنده و محیط به عنوان دو عامل مهم در پیرامون فرد، نقش مهمی در ساخت دانش یادگیرنده ایفا می‌کنند.

- ۶۵- معروف‌ترین روش اکتشافی کدام است؟
- (۱) الگوریتم
 - (۲) استدلال قیاسی
 - (۳) بارش مغزی
 - (۴) تحلیل وسیله-هدف
- ۶۶- به جنبه‌های قابل مشاهده هوش، یعنی پاسخ‌های فرد در برخورد با حرکت‌های آشکار، چه گفته می‌شود؟
- (۱) محتوا
 - (۲) طرحواره
 - (۳) سازگاری
 - (۴) ساخت شناختی
- ۶۷- کدام مورد نسبت به مرحله پیش عملیاتی صحیح نیست؟
- (۱) خودمداری کودکان یکی از ویژگی‌های این مرحله است
 - (۲) به نظر کودکان در این مرحله اشیاء بی‌جان جاندار هستند.
 - (۳) توانایی تشکیل نمادها و استفاده از آنها یکی از دستاوردهای این مرحله است.
 - (۴) طرحواره هماهنگی بین چشم و دست برای گرفتن اشیاء در این مرحله اتفاق می‌افتد.
- ۶۸- روش آموزشی مبتنی بر نظریه پیازه بر کدام نوع یادگیری متمرکز است؟
- (۱) اکتشافی
 - (۲) مشارکتی
 - (۳) مبتنی بر مسئله
 - (۴) از طریق همسالان
- ۶۹- کدام فرد معتقد است در عصر انفجار اطلاعات، دانش‌آموzan باید یادگیرند که چگونه یاد بگیرند؟
- (۱) هال
 - (۲) بروونر
 - (۳) کلب
 - (۴) پیازه
- ۷۰- نظریه چه کسی در شکل‌گیری استراتژی آموزشی-سرگرمی تأثیر بسزایی داشته است؟
- (۱) استرنبرگ
 - (۲) بندورا
 - (۳) گانیه
 - (۴) ثرندایک
- ۷۱- خطای امر یادگیری از منظر رویکرد پست مدرنیسم، کدام است؟
- (۱) تحریک مستقیم برای یادگیری
 - (۲) ناشی از عدم توجه به موقعیت
 - (۳) بعده از ابعاد هر لحظه یادگیری
 - (۴) کذبی است که جایگزین حقیقت شده باشد.
- ۷۲- «معلمی در فعالیت‌های تدریس خود کنش‌های به موقع، منطقی و استانداردی مانند توضیح موضوع و انگیزه دادن و طرح‌ریزی برای کلاس را داشته است و نیز از عناصر اخلاقی مانند بردباری و احترام برخوردار است. اما هنوز از یادگیری دانش‌آموzan خود اطمینان حاصل نکرده است.» وی در تدریسش چگونه بوده است؟
- (۱) توانسته تدریس موفقی داشته باشد.
 - (۲) یک تدریس با کیفیت داشته است.
 - (۳) از جنبه کاری یک تدریس خوب داشته است.
 - (۴) تا یادگیری صورت نگیرد تدریس به درستی اتفاق نیفتاده است.
- ۷۳- روش (Inquiry learning) در مقایسه با روش قیاسی در درک نحوه تبیین یا الگوسازی یک پدیده توسط دانشمندان چگونه است؟
- (۱) نسبت به روش قیاسی مؤثرتر است.
 - (۲) نسبت به روش قیاسی تأثیر کمتری دارد.
 - (۳) روش قیاسی برای این موضوع مناسب نیست.
 - (۴) هر دو می‌توانند به خوبی در این موضوع عمل کنند.
- ۷۴- این دیدگاه: (طبیق دادن تدریس خود نسبت به فهم شاگردان) با کدام پارادایم همخوانی دارد؟
- (۱) الگوی انتقالی تدریس
 - (۲) الگوی مبتنی بر نتیجه
 - (۳) الگوی مبتنی بر نتیجه و الگوی انتقال تدریس
 - (۴) الگوی به کار گماشتنی - انتقادی

- ۷۵ همه گویه‌های زیر در لوازی پارادایم به کار گماشتندی - انتقادی جای می‌گیرند به جز:

- (۱) برنامه درسی صرفاً منعکس‌کننده هویت فردی افراد بود.
- (۲) مربی از راهبردهای یادگیری مشارکتی استفاده می‌کرد.
- (۳) در دوره، دانش شخصی شاگردان جای خاصی داشت.
- (۴) از شاگردان برای خلق مشترک برنامه درسی دعوت می‌کرد.

- ۷۶ مهمترین کاربرد الگوی تفکر استقرایی، کدام است؟

- (۱) تکوین مفاهیم
- (۲) بهبود ظرفیت تفکر
- (۳) بالا رفتن قدرت مباحثه
- (۴) افزایش روحیه کاوشنگری

- ۷۷ صرف وقت زیاد و برهم زدن تقسیمات منطقی و رسمی مباحث درسی از معايب کدامیک از روش‌های تدریس می‌باشد؟

- (۱) پروژه
- (۲) سخنرانی
- (۳) بازگویی
- (۴) پرسش و پاسخ

- ۷۸ کدام مورد از مهمترین گام‌ها در تدریس مطالب به شیوه مشکل‌گشایی می‌باشد؟

- (۱) نتیجه‌گیری
- (۲) فرضیه‌سازی
- (۳) تعمیم و کاربرد نتایج
- (۴) انتخاب مسئله مناسب

- ۷۹ کدام مورد جزو دستورالعمل‌های رهیافت ویلیام گلاسر برای جلوگیری از بروز مشکلات رفتاری دانش‌آموزان در کلاس درس است؟

- (۱) داوری ارزشی درباره دانش‌آموزان
- (۲) سنجش رفتارهای گذشته دانش‌آموزان
- (۳) پذیرش بهانه‌ها و عذرها دانش‌آموزان
- (۴) برنامه‌ریزی برای رفتارهای جایگزین همراه با دانش‌آموزان

- ۸۰ کدام مورد جزو مسئولیت‌های معلم پیرو رویکرد شناختی است؟

- (۱) ایجاد ابهام و رفع ابهام
- (۲) تأکید بر کوشش و خطای رفتاری

- (۳) آموزش‌های فردی و تشکیل گروه‌های کوچک
- (۴) افزایش عناصر مشترک بین دو موقعیت یادگیری

- ۸۱ «اینکه درس چقدر برای دانش‌آموزان معنی‌دار است» به کدام عنصر تغییرپذیر مدل یادگیری اسلامی اشاره دارد؟

- (۱) زمان آموزش
- (۲) کیفیت آموزش
- (۳) مشوق و انگیزه
- (۴) سطح مناسب آموزش

- ۸۲ بر طبق کدام نظریه کلاس درس را می‌توان به صورت یک رابطه متقابل داد و ستد بین معلمان و شاگردان توصیف کرد؟

- (۱) کارکردگرایی
- (۲) تداعی‌گرایی
- (۳) شناختی
- (۴) نوروفیزیولوژی

- ۸۳ معلمی که از سیستم نمره دادن رقابتی، علنى کردن نمره‌ها و مهم جلوه دادن رتبه‌بندی نسبی دانش‌آموز بهره می‌گیرد، کدام تصویر را در ذهن دانش‌آموزان ایجاد می‌کند؟

- (۱) به دانش‌آموزان کمک می‌کند که مسئولیت یادگیری را مستقلًا بر عهده بگیرند.

- (۲) دانش‌آموزان در خواهند یافت که موفقیت یا شکستشان نتیجه شانس بوده است.

- (۳) به دانش‌آموزان کمک می‌کند بفهمند که موفق شدن آنها به تلاش‌های خودشان بستگی دارد.

- (۴) دانش‌آموزانی که پایین‌ترین نمره‌ها را می‌گیرند، ممکن است به این نتیجه برسند که هرگز نمی‌توانند یاد بگیرند.

- ۸۴ کدامیک از معانی زیر برای کلمه «الگو» در بحث تدریس کامل‌تر است؟

- (۱) نمونه کوچکی از یک شی بزرگ
- (۲) نمونه‌ای برای تقلید و سرمشق‌گیری

- (۳) وسیله‌ای برای پیش‌بینی اجزاء تدریس
- (۴) شرح ساده شده از یک سیستم یا فرآیند

- ۸۵ هرگاه «کاربرد موردنظر از دانش در تدریس درون موضوعی برای کاربرد در آینده باشد»، کدام یک از رویکردهای تدریس مورد استفاده قرار گرفته است؟

- (۱) تدریس - محور
- (۲) یادگیری - محور

- (۳) حل مسئله

- ۸۶ هرگاه معلمی در تدریس خود به «تعامل با شاگردان بپردازد به نحوی که منجر به توافق برای یادگیری بین شاگردان و معلم شود»، کدام یک از رویکردهای تدریس مورد استفاده قرار گرفته است؟

- (۱) یادگیری - محور
- (۲) تدریس - محور

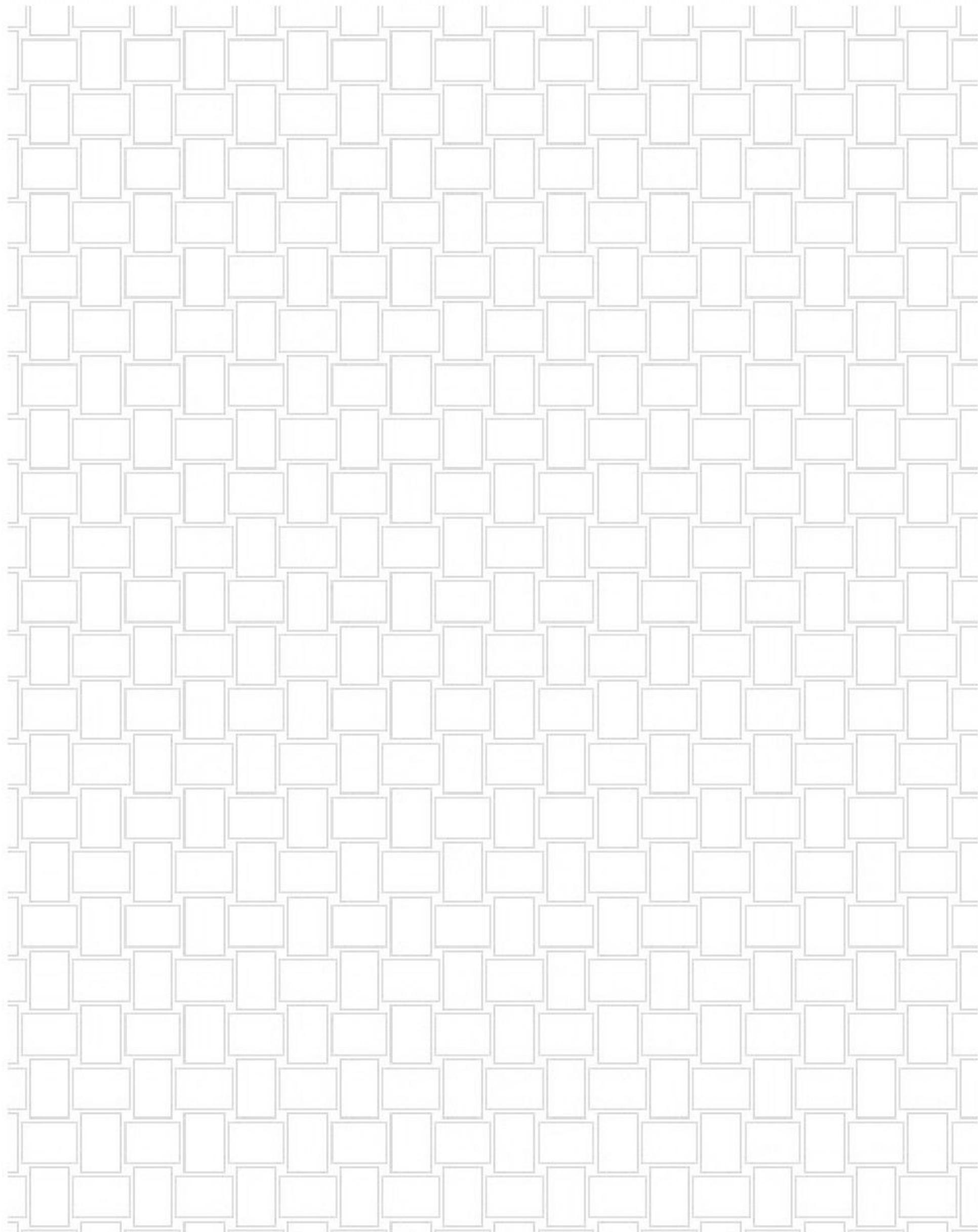
- (۳) ارائه نمونه

- ۸۷- مباحث معرفت‌شناسی پست‌مدرن باعث شده تا کدام‌یک از موارد زیر در مورد ادامه تحقیقات مربوط به تدریس مورد توجه قرار گیرد؟
- (۱) تحقیقات موردنی
 - (۲) تحقیقات فرآیند - محصول
 - (۳) تحقیقات مربوط به اثرات تدریس
 - (۴) تحقیقات مربوط به فلسفه پست‌مدرن
- ۸۸- نسبت تدریس با یادگیری در کدام مورد، دقیق‌تر بیان شده است؟
- (۱) رابطه غیرمستقیم و همیشگی
 - (۲) رابطه مستقیم و همیشگی
 - (۳) رابطه غیرمستقیم و مشروط
 - (۴) رابطه مستقیم و مشروط
- ۸۹- معنادار بودن اطلاعات دریافتی به معنای چیست؟
- (۱) فرد آن را می‌فهمد.
 - (۲) فرد آن را براساس توضیحات گوینده می‌فهمد.
 - (۳) فرد آن را براساس دانسته‌های قبلی می‌فهمد.
 - (۴) فرد آن را براساس تحلیل‌های بعدی می‌فهمد.
- ۹۰- یک معلم در تغییر «نسبت دادن» فراگیری که «درمانندگی آموخته‌شده» دارد باید کوشش اصلی را بر کدام تغییر اسنادی بگذارد؟
- (۱) از درون به بیرون
 - (۲) از ثبات به عدم‌ثبات
 - (۳) از کنترل به عدم‌کنترل
 - (۴) از فقدان توانایی به فقدان کوشش

مقداری بحرانی توزیع کای									
df	.10	.05	.025	.01	.005	.995	.990	.975	.950
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	4E-5	0.0001	0.0009	0.0039
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	0.010	0.0201	0.0506	0.1025
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.984	0.071	0.1148	0.2158	0.3518
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	0.206	0.2971	0.4844	0.7107
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	0.411	0.5343	0.8312	1.1454
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	0.675	0.8720	1.2373	1.6353
7	1.415	1.895	2.665	3.489	4.067	1.2390	1.6898	2.1673	2.8475
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	8	1.344	1.6465	2.1797
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	9	1.734	2.0879	2.7003
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	10	2.155	2.5582	3.2469
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	11	1.603	3.0534	3.8157
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	12	3.073	3.5705	4.4037
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	13	3.565	4.1069	5.0087
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	14	4.074	4.6604	5.6287
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	15	4.600	5.2293	6.2621
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	16	5.142	5.8122	6.9076
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	17	5.697	6.4077	7.5641
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	18	6.264	7.0149	8.2307
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	19	6.843	7.6327	8.9065
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	20	7.433	8.2604	9.5907
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	21	8.033	8.8972	10.282
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	22	8.642	9.5424	10.9832
23	1.319	1.714	2.070	2.500	2.807	23	10.195	11.658	13.990
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	24	9.886	10.856	12.401
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	25	10.523	11.523	13.119
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	26	11.16	12.198	13.843
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	27	11.80	14.373	16.151
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	28	12.46	13.564	15.307
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	29	13.12	14.256	16.047
30						13.78	14.953	16.790	18.492

مقداری بحرانی توزیع اسکالنار									
df	.10	.05	.025	.01	.005	.995	.990	.975	.950
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	4E-5	0.0001	0.0009	0.0039
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	0.010	0.0201	0.0506	0.1025
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.984	0.071	0.1148	0.2158	0.3518
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	0.206	0.2971	0.4844	0.7107
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	0.411	0.5343	0.8312	1.1454
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	0.675	0.8720	1.2373	1.6353
7	1.415	1.895	2.665	3.489	4.067	1.2390	1.6898	2.1673	2.8475
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	8	1.344	1.6465	2.1797
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	9	1.734	2.0879	2.7003
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	10	2.155	2.5582	3.2469
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	11	1.603	3.0534	3.8157
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	12	3.073	3.5705	4.4037
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	13	3.565	4.1069	5.0087
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	14	4.074	4.6604	5.6287
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	15	4.600	5.2293	6.2621
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	16	5.142	5.8122	6.9076
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	17	5.697	6.4077	7.5641
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	18	6.264	7.0149	8.2307
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	19	6.843	7.6327	8.9065
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	20	7.433	8.2604	9.5907
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	21	8.033	8.8972	10.282
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	22	8.642	9.5424	10.9832
23	1.319	1.714	2.070	2.500	2.807	23	10.195	11.658	13.990
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	24	9.886	10.856	12.401
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	25	10.523	11.523	13.119
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	26	11.16	12.198	13.843
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	27	11.80	14.373	16.151
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	28	12.46	13.564	15.307
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	29	13.12	14.256	16.047
30						13.78	14.953	16.790	18.492

مقداری بحرانی توزیع کوئین									
df	.10	.05	.025	.01	.005	.995	.990	.975	.950
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	4E-5	0.0001	0.0009	0.0039
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	0.010	0.0201	0.0506	0.1025
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.984	0.071	0.1148	0.2158	0.3518
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	0.206	0.2971	0.4844	0.7107
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	0.411	0.5343	0.8312	1.1454
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	0.675	0.8720	1.2373	1.6353
7	1.415	1.895	2.665	3.489	4.067	1.2390	1.6898	2.1673	2.8475
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	8	1.344	1.6465	2.1797
9									



به اطلاع داوطلبان شرکت کننده در آزمون دکترا سال 1394 می‌رساند، کلید اولیه سوالات بر روی سایت سازمان سنجش قرار گرفته است. این کلید اولیه غیر قابل استناد است پس از دریافت نظرات داوطلبان و صاحب نظران کلید نهایی سوالات تهیه و بر اساس آن کارنامه داوطلبان استخراج خواهد شد. در صورت تمایل می‌توانید حداکثر تا تاریخ ۹۴/۰۱/۰۵ با مراجعه به سایت سازمان سنجش www.sanjesh.org از طریق سیستم ارسال و درخواست نسبت به تکمیل فرمی که برای دریافت این نظرات آماده گردیده است اقدام نمایید. لازم به ذکر است نظرات داوطلبان فقط از طریق اینترنت دریافت خواهد شد و به موارد ارسالی از طریق دیگر رسیدگی نخواهد شد.

کد رشته امتحانی	نام رشته امتحانی	نوع دقترجه	شماره پاسخنامه	گروه امتحانی
2125	روان‌شناسی تربیتی	F	1	علوم انسانی

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	3	31	4	61	1
2	1	32	3	62	2
3	3	33	2	63	2
4	4	34	2	64	3
5	1	35	1	65	4
6	2	36	3	66	1
7	3	37	4	67	4
8	2	38	2	68	1
9	1	39	4	69	2
10	2	40	3	70	2
11	2	41	3	71	3
12	4	42	2	72	3
13	3	43	1	73	1
14	3	44	4	74	4
15	1	45	1	75	1
16	4	46	3	76	2
17	4	47	2	77	1
18	1	48	1	78	4
19	2	49	3	79	4
20	1	50	1	80	1
21	4	51	4	81	2
22	1	52	2	82	3
23	4	53	4	83	4
24	2	54	2	84	4
25	3	55	3	85	1
26	1	56	1	86	1
27	2	57	4	87	3
28	4	58	1	88	4
29	3	59	4	89	3
30	1	60	2	90	4

خروج